

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y
Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z



Psicología Del Desarrollo Infantil (0-12 años)

PROFA. Rosalba Raquel Hernández Medina.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

Ensayo

ALUMNA

Lourdes López López

Mexicali, B.C. a 22 de Septiembre del 2015

Introducción

En este ensayo hablaremos sobre tres temas los cuales son ¿existe la infancia? El álbum de los niños. La niñez y la crisis coneval Unicef. En la primera lectura nos hablan acerca de cómo eran tratados los niños en tiempos pasados los niños eran indiferentes para la sociedad, era inevitable su presencia. La cultura forma gran parte del sujeto ya que ayuda en el desarrollo del mismo, la misma sociedad que forma parte de la vida diaria del niño lo conduce a desarrollarse según las necesidades y características que esta misma posee. En la segunda lectura nos dice que antes los niños se les consideraban como adultos también, ya que en ese entonces no existía el concepto de infancia, además la educación era más cualitativa que cuantitativa, además la economía era un factor muy importante ya que esto determinaba las ventajas y las desventajas que pudieran enfrentar los niños. En la tercera y última lectura nos habla del fuerte impacto que tuvo a la economía mexicana y como esto influyo en la educación tanto de niños, niñas y adolescentes. Y para tener mayor información se realizaron encuestas para minimizar la situación en la que se encontraban. Los aspectos que tomaron en cuenta fueron: acceso a la alimentación, asistencia a la escuela y trabajo infantil, situación económica del hogar, consumo de bienes y servicios, violencia doméstica y las estrategias de los hogares para enfrentar la crisis.

Desarrollo.

¿Existe la infancia?

Anteriormente el sentimiento que se mostraba hacia la infancia era simplemente indiferente para la sociedad, ya que no era de suma importancia la presencia de los niños, se puede decir que era inevitable la presencia de los mismos.

Poco a poco se fue considerando al niño como un ser heterónomo esto quiere decir que ya no lo veían como un ser independiente capaz de cuidarse por sí mismo sino con una necesidad de sentimiento moral maternal. Ese cambio sucedió posteriormente al periodo de 1810.

La infantilización es un proceso llevado a cabo dentro de una sociedad ya que esta misma es la encargada de brindarle seguridad, valor, derechos y amor al niño.

La escolarización es un aspecto muy importante en el surgimiento del concepto de la infancia, en la escuela medieval no existía la distinción por edades para la impartición de clases esto era poco beneficiario para los niños ya que recibían el mismo trato que los adultos que estudiaban en la actualidad ya existen la clasificación por edades en las escuelas y se les imparten clases a los niños de acuerdo a su edad.

“La escuela no es un modo de formación entre otros, ella fue concebida como la primera y, finalmente, como la última. Sus horarios ocupan todo el día de los niños, sus programas ponderan el conocimiento indirecto en detrimento de 1ª experiencia, e incluido en la enseñanza profesional, su disciplina definió un saber ser niño hecho de pasividad, obediencia, de una pedagogía de la intimidación”.

(Meyer, Philippe: *L'enfant et la raison d'Etat*, Seuil, Paris, 1977)

Sin la infancia la pedagogía no existiría ya que es la encargada de construirla y formarla en gran parte desde su inicio hasta el final de su desarrollo infantil del niño. La psicología es parte fundamental entre la relación educativa y el niño ya que brinda la ayuda necesaria para poder comprender y darle al niño las herramientas necesarias para su vida diaria que pondrá en práctica cuando se convierta en un ser independiente capaz de valerse por sí mismo.

La cultura forma gran parte del sujeto ya que ayuda en el desarrollo del mismo, se encuentra presente en las perspectivas, experiencias, creencias, comportamiento e ideales del mismo.

“la infancia es la pesadilla que la modernidad ha construido pacientemente”

(Alvarado, Maite y Guido, Horacio. *Incluso los niños. Apuntes para una estética de la infancia*. La marca, Buenos Aires, 1992).

La misma sociedad que forma parte de la vida diaria del niño lo conduce a desarrollarse según las necesidades y características que esta misma posee, adquiere directa e indirectamente todo lo bueno y malo que esta pueda enseñarle para ponerlo en práctica según lo requiera.

En la actualidad el niño tiene mayores accesos a la información equivalente a la que posee un adulto para utilizarla como este más le convenga.

El álbum de los niños

“El niño era visto como un adulto pequeño que competía, trabajaba y jugaba con los mayores.”

(Philippe Ariés, 1960).

Esto quiere decir que anteriormente no existía el concepto de infancia y por tanto no fue visto como un ser frágil si no como un adulto capaz, era independiente, fuerte y competente para realizar cualquier tipo de trabajo. Era considerado como una costumbre ya que los padres de estos mismos fueron tratados de la misma manera y así por varias generaciones.

La educación anteriormente era más cualitativa que cuantitativa ya que se preocupaban más por que adquirieran herramientas para una vida laboral y por tanto los padres consideraban a sus hijos como una inversión, pero no todos concluían sus estudios porque no les importaba cuantos saldrían de la escuela si no que aprendieran lo mínimo necesario para llevar a cabo su labor; pocos de los que terminaban poseían un alto nivel de ingresos.

En la mayoría de los casos los varones tenían mayor preferencia tanto en lo educativo como en lo laboral mientras que las mujeres solo se quedaban en casa, debido a la sociedad machista que existía más en aquel tiempo.

Estas publicaciones se inscriben dentro de lo que podemos llamar la "educación informal", o sea aquella que se daba en casa. Hay que recordar que en el siglo XIX, nos encontramos con una sociedad artesanal en las ciudades, y campesina en las zonas rurales, por lo que los oficios se transmitían de padres a hijos en el mismo taller del artesano, sin necesidad de que el niño se desplazara a algún plantel escolar (Galván, 1995: 26).

"los niños de las ciudades que tenían acceso a las escuelas no iban por ignorancia o por hambre". (Bazant, 1993:20).

La economía de las familias era un factor muy importante ya que esto determinaba las ventajas y las desventajas que pudieran enfrentar los niños, ya que los que tenían más dinero podían estudiar sin ninguna dificultad en cambio los que no tenían los recursos suficientes tenían más trabas para seguir estudiando por ello tenían mayor necesidad de trabajar.

La niñez y la crisis coneval.

Debido a la profunda crisis global y el brote del virus internacional AH1N1 tuvo efectos importantes en la economía mexicana como; en las exportaciones, el incremento excesivo de precios en los alimentos, la devaluación de la moneda, el desempleo y la reducción de salarios, estas repercusiones se asocian con el aumento de pobreza, la desnutrición y el abandono escolar. Para reducir estos efectos negativos la UNICEF Y CONEVAL realizan una investigación con el objetivo principal de analizar los cambios que se observan de acuerdo a la vida de los hogares tanto de niños, niñas y adolescentes durante la crisis económica.

En el año 2009 se dio a conocer la metodología que se implementaría para obtener la información del tipo de pobreza de una persona ya sea pobreza extrema, pobreza moderada, vulnerable por carencias sociales, vulnerable por ingresos o sin carencia, adecuado al nivel de vida, además permite evaluar el seguimiento del cumplimiento de los derechos sociales.

En el texto no habla de cómo los niños de 0 a 17 viven mediante una encuesta realizada la cual lanzo y dio resultado a que los niños carecían y vivan de manera más desfavorable que el resto de la población ya fuera por los recursos económicos o distintos ámbitos, otra de las cosas que más descalco esta parte del texto fue la salud y la higiene de los niños

ya que se dice que algunos de ellos viven en viviendas más desventajosas que otras y por lo cual también en ellas su alimentación es distinta a los demás y con limitaciones de las mismas para cada uno de los integrantes de la familia, se dice también que la economía de 2009 fue la causante de estas desventajas en la población infantil y juvenil.

Debido a esta problemática que se estaba presentando y el interés por saber que era lo que estaba causando tal fenómeno, se realizaron encuestas en las casa donde hubiera población de niños de los 0 a los 17 años, para conocer las causas de los mismos, mediante esta encuesta se dio a conocer que lo que estaba causando esta problemática efectivamente era la economía, la violencia en el hogar, el estado de ánimo de sus integrantes, y las maneras en como las familias enfrentaban la crisis en algunos de sus casos no era de la mejor manera.

Acceso a la alimentación.

A partir de la página 20, habla acerca de la alimentación. En esta dice que la alimentación sana y variada es un elemento indispensable para el desarrollo pleno de todo niño, niña y adolescente. Resalta que es importante analizar si la crisis económica tuvo algún efecto negativo sobre la disponibilidad de alimentos en los hogares. En México, se utiliza la Escala Mexicana de Inseguridad Alimentaria (EMSA) para medir el acceso a la alimentación. El grado de inseguridad alimentaria se obtiene a partir de 12 preguntas acerca de situaciones asociadas a las experiencias de hambre en los hogares; se identifica con cuatro niveles de inseguridad alimentaria: inseguridad alimentaria severa, moderada, leve y seguridad alimentaria. A través de éste método se pudo ver que entre 2008 y 2009 cada vez más personas estaban careciendo de alimentos en sus hogares.

Asistencia a la escuela y trabajo infantil.

En la página 23 empieza a hablar de cuales han sido las consecuencias de la crisis económica con respecto a la asistencia a la escuela y la realización de actividades laborales por parte de niños, niña y adolescentes. Para esto se agruparon por edades (3 a 5 años, 6 a 11 años y de 12 a 17 años).

Como resultado se obtuvo que el 85% de la población de 3 a 17 años de edad asistiera regularmente a la escuela entre 2008 y 2009. En el grupo de 3 a 5 años disminuyó la

asistencia y entre el grupo de 12 a 17 años aumento. Mientras que en lo que respecta al trabajo infantil disminuyó de forma significativa.

Situación económica del hogar.

En la página 26 nos dice que el objetivo principal de esta encuesta no fue el percibir el aumento o reducción de ingresos en los hogares, pero se pudo observar que algunas familias decían que en 2009 tuvieron menor ingreso que en 2008, a diferencia de otras.

Consumo de bienes y servicios.

A raíz de la crisis que hubo, se disminuyó el consumo. La población mencionó que tenía mayores dificultades en 2009 para satisfacer algunas necesidades esenciales como mandar a los niños a la escuela o llevarlos al doctor. Estas dificultades se aprecian en mayor medida en aspectos que tienen que ver con el pago de servicios o la compra de vestido y calzado que con los asociados a la educación o atención médica de la población infantil y juvenil.

Las mayores dificultades para poder efectuar los gastos cotidianos que declara la población podrían verse reflejadas en la imposibilidad de aseguramiento del derecho a la educación y a la salud de las niñas y de los niños. A pesar de que no se observó un aumento significativo de la inasistencia escolar entre 2008 y 2009, el hecho de que en el último año en uno de cada cinco hogares del estrato socioeconómico bajo se haya mencionado no haber contado con todo el dinero para enviar a los niños y niñas a la escuela, supone un punto de alerta de atención prioritaria para evitar que estos niños pudieran abandonar la escuela de manera definitiva.

Violencia doméstica

La pérdida de ingresos o del empleo puede ocasionar cambios importantes en el estado de ánimo de la población y, eventualmente, conducir a situaciones de tensión o fricción que afecten el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes.

Los resultados muestran que en 2009 ocho por ciento de la población mencionó haber regañado o pegado a alguno de los niños o niñas como consecuencia de los problemas económicos en el hogar; en el extremo, en cinco por ciento de los hogares se dijo que habían regañado o pegado en más ocasiones a los menores de edad en 2009 que en 2008.

Estrategias de los hogares para enfrentar la crisis

En este estudio se evaluaron las estrategias que utilizaron los hogares durante 2009 para enfrentar la reducción en sus ingresos, así como las que estarían dispuestas a seguir para mejorar la situación económica del hogar, estos fueron los datos:

- El 2 % de los hogares los entrevistados reportaron que sus integrantes estarían dispuestos a poner a trabajar a los niños, niñas y adolescentes en el hogar
- El 6% reportó que algún integrante del hogar se había ido a trabajar a Estados Unidos por falta de dinero o recursos
- El 6% de los hogares se dijo que estarían dispuestos a que algún integrante migrase.
- El 8% dijo que estarían dispuestos a dejar de ir al doctor.
- En uno de cada tres hogares se mencionó que estarían dispuestos a comprar comida más barata o una menor cantidad de ella
- Cuatro de cada diez hogares entrevistados en 2009 se señaló que alguno de sus integrantes se había visto obligado a conseguir otro empleo o a vender diversos productos
- El 17% de los hogares señaló recibir apoyo del programa Oportunidades
- El 57% de los menores de edad estaban afiliados a algún servicio médico:
 - El 56% estaban inscritos al Seguro Social, ISSSTE, Pemex, Seguro de la Defensa o Marina,
 - El 41% lo estaban al Seguro Popular o al Seguro Médico para una Nueva Generación.

Conclusión.

Gracias a estas lecturas pude darme cuenta en como a evolucionado la educación, pero sobre todo el cambio hacia el trato de los niños, ya que antes se les consideraba como adultos y el concepto de infancia no existía sin embargo eso ha cambiado ya que hoy en día a los niños se les da un trato mejor y hasta cuentan con derechos que los protegen.

Otro factor importante es que por el impacto de la crisis económica en México muchos de los niños, niñas y adolescentes tuvieron que dejar la escuela o no poner la misma atención que antes ya que con el aumento de los productos y alimentos en sus hogares no les alcanzaba para la compra de los víveres y por ello tenían que reducir el número de comida que consumían y eso afectaba mucho porque algunos niños presentaban desnutrición.

La UNICEF Y CONEVAL realizaron una investigación que tenía como objetivo minimizar estos problemas por los cuales estaban pasando los niños, niñas y adolescentes.

Es de mucha ayuda estas lecturas porque con ellas me di cuenta que la educación no era como lo es hoy en día, ni mucho menos que implicara varios factores para poder tener una buena educación.